

# Ta'limda universal dizayn bo'yicha yo'riqnoma

Ta'limda Universal Dizayn (UDL) ning maqsadi – o'quvchilarning muayyan maqsadga, mulohaza yuritishga tashabbuskorlik va hayotiy ko'nikmalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan mustaqil faoliyatidir.

## JALB ETISHning turli vositalarini ishlab chiqish



## TAQDIM ETISHning turli vositalarini ishlab chiqish



## FAOLIYAT va IFODA ETISHning turli vositalarini ishlab chiqish



Foydalanish imkoniyati

### Qiziqishlar va individual xususiyatlarni aks ettiruvchi jarayonlarni tashkil etish (7)

- Tanlash va mustaqil bajarish imkoniyatini oshirish (7.1)
- Aloqadorlik, qadriyatlarga asoslangan va hayotiy ko'nikmalarni rivojlantirish imkoniyatini oshirish (7.2)
- Ijobiy muhit va o'yin faoliyatini tashkil etish (7.3)
- Xolis bo'lmagan munosabat, havfni keltirib chiqaruvchi va chalg'ituvchi omillarni bartaraf etish (7.4)

### Idrok etish jarayonlarini tashkil etish (1)

- Axborotlarni turli ko'rinishda namoyon etishni qo'llab-quvvatlash (1.1)
- Axborotni qabul qilishning turli usullarini qo'llab-quvvatlash (1.2)
- Turli nuqtai nazar va o'ziga xos xususiyatlarni amaliy tajribalarga tayanib ifodalash (1.3)

### Birgalikda faoliyat yuritish jarayonlarini tashkil etish (4)

- Turli javoblarni ifodalash, topshiriqlarni bajarishda yo'nalish topish va jismoniy muhitda turli harakatlanish usullariga e'tibor berish (4.1)
- Foydalanish imkoniyati bo'lgan material, assisitiv texnologiyalar va foydalanish imkoniyati keng bo'lgan vositalardan foydalanishni takomillashtirish (4.2)

Qo'llab-quvvatlash

### Harakat va qat'iyatlikni saqlashni aks ettiruvchi jarayonlarni tashkil etish (8)

- Maqsadlarning mazmuni va mohiyatini aniqlashtirish (8.1)
- Vazifalar hajmi va qo'llab-quvvatlashni optimallashtirish (8.2)
- Hamkorlikda uzviylikda va jamoada o'qitishni qo'llab-quvvatlash (8.3)
- Jamiyatga mansublik hissini kuchaytirish (8.4)
- Aniq faoliyatga yo'naltirilgan fikr-mulohazalarni bildirish (8.5)

### Til va belgilardan foydalanish jarayonlarini tashkil etish (2)

- Lug'at boyligi, belgilar va til strukturasi aniqlashtirish (2.1)
- Matn, matematik ifoda va belgilarni tushunishni qo'llab-quvvatlash (2.2)
- Turli til va dialektlar haqida tushunchaga ega bo'lish hamda ularni hurmat qilishni rivojlantirish (2.3)
- Til va belgilardan foydalanishda xolis bo'lmagan munosabatlarni bartaraf etish (2.4)
- Ma'lumotni turli vositalar orqali tasvirlash (2.5)

### Ifoda etish va kommunikatsiya jarayonlarini tashkil etish (5)

- Kommunikatsiyaning turli vositalaridan foydalanish (5.1)
- Loyihalash, yozish ko'nikmalari va kreativlikni rivojlantirishda turli vositalardan foydalanish (5.2)
- Amaliyot va samaradorlikni bosqichma-bosqich qo'llab-quvvatlash orqali erkin faoliyatni rivojlantirish (5.3)
- Ifoda etish va kommunikatsiya usullari bilan bog'liq bo'lgan xolis bo'lmagan munosabatlarni bartaraf qilish (5.4)

Amalga oshirish

### Emotsional ko'nikmalarni rivojlantiruvchi jarayonlarni tashkil etish (9)

- Natija, ishonch va motivatsiyani anglash (9.1)
- O'zini va boshqalarni tushunishni rivojlantirish (9.2)
- Individual va jamoaviy fikr-mulohazani rag'batlantirish (9.3)
- Empatiya va emotsional qo'llab-quvvatlash (9.4)

### Bilimlarni mustahkamlash uchun variantlar ishlab chiqish (3)

- Avvalgi bilimlarni yangi o'rganish jarayoni bilan bog'lash (3.1)
- Qonuniyatlar, asosiy xususiyatlar, g'oyalar va munosabatlarni aniqlash va o'rganish (3.2)
- Bilish va mazmunni anglashning turli usullarini takomillashtirish (3.3)
- Bilimlarni umumlashtirish va yangi vaziyatlarda qo'llash ko'nikmalarini rivojlantirish (3.4)

### Strategiyani ishlab chiqish jarayonlarini tashkil etish (6)

- Aniq maqsadlarni belgilash (6.1)
- Vujudga kelishi mumkin bo'lgan muammolarga tayyor bo'lish va ularni bartaraf etish yo'llarini rejalashtirish (6.2)
- Axborot va resurslarni tizimlashtirish (6.3)
- O'quvchining progressini kuzatish imkoniyatlarini oshirish (6.4)
- Tenglik va inklyuziyani ta'minlash (6.5)