

通用学习设计指南 2.0 版

I. 提供多样化的表现方式

1: 提供多种感知方式

- 1.1 提供因人而异的信息展示方法
- 1.2 提供选择多样化的听觉信息
- 1.3 提供选择多样化的视觉信息

2: 提供多种可选择的语言、数学用语和符号

- 2.1 解释词汇和符号
- 2.2 阐明句法和结构
- 2.3 支持文本、数学标记及符号的译解
- 2.4 促进跨语言理解
- 2.5 借助多种媒体方式解释说明

3: 提供多种理解方式

- 3.1 激活或提供背景信息
- 3.2 突出发展模式、关键特征、重要观点和各种关系
- 3.3 指导信息的处理、形象化和使用过程
- 3.4 最大限度提升信息的转移和归纳能力

知识丰富、机智型学习者

II. 提供多样化的行为和表达方式

4: 允许多种肢体行为方式

- 4.1 改变反应和指导的方法
- 4.2 优化相关工具和辅助科技的接触途径

5: 提供多样化的表达和交流方式

- 5.1 使用多种交流媒介
- 5.2 使用多种工具支持文法结构和写作水平的优化
- 5.3 鼓励参与和实践以达到毕业所需的流畅水平

6: 提供多样化的执行功能

- 6.1 指导设定合适的目标
- 6.2 支持规划和策略的逐步发展完善
- 6.3 推进信息和资源的管理
- 6.4 加强对学习效果的检测能力

目标明确、策略型学习者

III. 提供多样化的参与方式

7: 提供多种提高学习兴趣的方式

- 7.1 优化个人选择和自主权
- 7.2 优化学习内容的关联性、价值性和真实性
- 7.3 最小化威胁和干扰因素

8: 提供多样化的鼓励学生坚持努力学习的方式

- 8.1 使学习目标更加明确
- 8.2 利用多样化的学习要求和资源以削弱挑战性
- 8.3 促进合作和团队能力
- 8.4 增加个体掌握取向型的信息反馈

9: 提供多样化的自律方式

- 9.1 树立学习期望和信念，以优化学习动力
- 9.2 促进个人应对技巧和策略的发展
- 9.3 开发自我评估与自我反思能力

目的明确、动力型学习者