

通用學習設計指南 (2.0版)

I. 提供多樣化的表現方式

1: 提供多種感知方式

- 1.1 提供因人而異的信息展示方法
- 1.2 提供選擇多樣化的聽覺信息
- 1.3 提供選擇多樣化的視覺信息

2: 提供多種可選擇的語言、數學用語和符號

- 2.1 解釋詞匯和符號
- 2.2 闡明句法和結構
- 2.3 支持文本、數學標記及符號的譯解
- 2.4 促進跨語言理解
- 2.5 借助多種媒體方式解釋說明

3: 提供多種理解方式

- 3.1 激活或提供背景信息
- 3.2 突出發展模式、關鍵特征、重要觀點和各種關係
- 3.3 指導信息的處理、形象化和使用過程
- 3.4 最大限度提升信息的轉移和歸納能力

知識豐富、機智型學習者

II. 提供多樣化的行為和表達方式

4: 允許多種肢體行為方式

- 4.1 改變反應和指導的方法
- 4.2 優化相關工具和輔助科技的接觸途徑

5: 提供多樣化的表達和交流方式

- 5.1 使用多種交流媒介
- 5.2 使用多種工具支持文法結構和寫作水平的優化
- 5.3 鼓勵參與和實踐以達到畢業所需的流暢水平

6: 提供多樣化的執行功能

- 6.1 指導設定合適的目標
- 6.2 支持規劃和策略的逐步發展完善
- 6.3 推進信息和資源的管理
- 6.4 加強對學習效果的檢測能力

目標明確、策略型學習者

III. 提供多樣化的參與方式

7: 提供多種提高學習興趣的方式

- 7.1 優化個人選擇和自主權
- 7.2 優化學習內容的關聯性、價值性和真實性
- 7.3 最小化威脅和干擾因素

8: 提供多樣化的鼓勵學生堅持努力學習的方式

- 8.1 使學習目標更加明確
- 8.2 利用多樣化的學習要求和資源以削弱挑戰性
- 8.3 促進合作和團隊能力
- 8.4 增加個體掌握取向型的信息反饋

9: 提供多樣化的自律方式

- 9.1 樹立學習期望和信念，以優化學習動力
- 9.2 促進個人應對技巧和策略的發展
- 9.3 開發自我評估與自我反思能力

目的明確、動力型學習者